

Α' ΕΛΜΕ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ (ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ)

Περιστέρι 25/04/2023

“ ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΣ”
16^ο Γυμνάσιο Περιστερίου

Αρ. Πρωτ: 304
Προς: Σχολεία ευθύνης ΕΛΜΕ

Αρχιμήδους και Αναξιμάνδρου

Κοιν:

Περιστέρι 12134 – ☎ 2105755810

Email: aelmedytattikis@yahoo.gr

ΘΕΜΑ: Για τις “εξετάσεις” Pisa

**ΝΑ ΑΡΝΗΘΟΥΜΕ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ «PISA»
ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝ ΤΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΤΟΥ Ο.Ο.Σ.Α ΚΑΙ ΣΤΟΧΕΥΟΥΝ
ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ
ΚΑΤΑΚΤΗΣΕΩΝ ΜΑΣ**

Το ΥΠΑΙΘ, παρά τις μεγάλες αντιδράσεις του κλάδου, προχωρά για δεύτερη συνεχή χρονιά σχεδόν με πανομοιότυπο τρόπο, σε εξετάσεις διαγνωστικού χαρακτήρα την Τετάρτη 10 Μαΐου 2023, όπου θα συμμετάσχουν οι μαθητές της Στ' Δημοτικού από 300 Δημοτικά Σχολεία και της Γ' Γυμνασίου από 300 Γυμνάσια, η επονομαζόμενη και “ελληνική PISA”.

Σύμφωνα με το ΥΠΑΙΘ, οι εξετάσεις αυτές «αποτυπώνουν τον βαθμό ανταπόκρισης των μαθητών στις εξεταζόμενες γνώσεις και δεξιότητες, σύμφωνα με τους στόχους που θέτουν τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών», και με βάση τον νόμο 4823/2021, σκοπός των εξετάσεων είναι «η εξαγωγή πορισμάτων σχετικά με την πορεία υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εθνικό επίπεδο, περιφερειακό επίπεδο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας».

Ποια είναι όμως η πραγματική στόχευση της «ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ PISA»;

Η επιβολή του μοντέλου της καταρτισιμότητας στην εκπαίδευση

Η θέσπιση της «ελληνικής PISA» όχι μόνο δεν είναι αθώα, αλλά έχει ως στόχο να επιβάλει ως μοντέλο μαθησιακό και συνολικότερα εκπαιδευτικό τις αντιδραστικές κατευθύνσεις των συνθηκών της ΕΕ, που αφορούν στη μετατροπή της παρεχόμενης γνώσης σε αποσπασματική πληροφορία, στην καθιέρωση της καταρτισιμότητας και στην αποδόμηση των βασικών μορφωτικών κατακτήσεων του λαϊκού κινήματος στο χώρο της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, οι στόχοι της «ελληνικής PISA» προωθούν τη δεξιότητα αντί της γνώσης. Για να έχει επιτυχία ένα σχολείο στο διαγωνισμό, πρέπει οι μαθητές του να έχουν αντιμετωπίσει τη Γλώσσα σχεδόν αποκλειστικά ως εργαλείο επικοινωνίας και όχι ως σύστημα σημείων θεωρητικής σύλληψης και

κατανόησης του φυσικού και κοινωνικού κόσμου και ορθής λεξιλογικής αποτύπωσής του. Στόχος είναι η χρηστική λειτουργία της γλώσσας και όχι η αφομοίωση της συντακτικο-γραμματικής δομής της και του λεξιλογικού πλούτου της. Κατ' αντίστοιχο τρόπο, οι εν λόγω εξετάσεις απαιτούν από τους μαθητές να έχουν διδαχτεί από τα Μαθηματικά κυρίως μεθόδους επίλυσης πρακτικών προβλημάτων και να μην εμβαθύνουν στο χώρο των Φυσικών Επιστημών στο «γιατί» του φαινομένου, αλλά αντιθέτως να περιορίζονται μόνο στην αναζήτηση του «πώς». Συνεπώς, στόχος αυτού του περιώνυμου προγράμματος «Pisa» είναι όχι να διδάσκονται οι μαθητές τις βασικές έννοιες και να ερευνούν σφαιρικά τα φυσικά και κοινωνικά φαινόμενα, αλλά να καταρτίζονται και να αποκτούν χρήσιμες για την αγορά δεξιότητες

Η ακόμη πιο ταξική κατηγοριοποίηση των σχολείων

Τα αποτελέσματα αυτών των tests θα αξιοποιηθούν ως εργαλείο για την κατηγοριοποίηση των σχολείων. Το νέο καθεστώς που θα επιβάλει η «ελληνική PISA», θα στοχεύσει στην αποπομπή των πιο αδύνατων μαθητών από το σχολείο, ουσιαστικά των παιδιών από τα φτωχά λαϊκά στρώματα, που δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να παρακολουθήσουν τα προσχεδιασμένα μαθήματα από τους «προμηθευτές», που βρίσκονται πάνω και έξω από το σχολείο, και έτσι θα καταδικάζονται, με ακόμη πιο σκληρούς όρους, στο μορφωτικό και κοινωνικό περιθώριο.

Η σύνδεση της επίδοσης των μαθητών στα test με την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών

Προφανής στόχευση η επίδοση των μαθητών να αποτελέσει επιπλέον κριτήριο «Αξιολόγησης» των εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα κρίνονται με βάση τα αποτελέσματα των μαθητών τους στις εξετάσεις της «Pisa». Στόχος των εν λόγω εξετάσεων είναι από τη μια να συγκαλύπτονται οι οξυμμένες κοινωνικές ανισότητες στη μόρφωση και από την άλλη να ενοχοποιείται ο εκπαιδευτικός για τη δεδομένη αποτυχία των πολλών και φτωχών μαθητών που δεν έχουν τη δυνατότητα της ιδιωτικής προπόνησης στα tests πολλαπλής επιλογής και γενικώς στα μαθήματα που πρέπει να προμηθευτούν από τους πολύμορφους εμπόρους της γνώσης. Είναι προφανές ότι αυτές οι συνθήκες όχι μόνο ακυρώνουν το ρόλο του δασκάλου, μετατρέποντάς τον σε ένα εντατικοποιημένο μάντα στεγνής μεταβίβασης προκαθορισμένων μοτίβων διδασκαλίας, αλλά επιπλέον καταργούν τον συλλογικό ιστό, επιβάλλουν και απαιτούν τον ανταγωνισμό, συνδέουν την αμοιβή με την επίδοση των μαθητών, ακυρώνουν τα θεμέλια των εργασιακών, οικονομικών και δημοκρατικών κατακτήσεών μας.

Τα σχέδια της κυβέρνησης να μείνουν στα χαρτιά!

- **ΝΑ ΑΝΤΙΣΤΑΘΟΥΜΕ ΜΑΖΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΒΟΛΗ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ «PISA»**

- ΚΑΜΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ - ΚΑΜΙΑ ΑΝΟΧΗ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΙΝΟΥΝ ΤΗΝ ΤΑΞΙΚΗ ΔΟΜΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΙΣΟΠΕΔΩΝΟΥΝ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΣ.

Η Πρόεδρος

Ο Γενικός Γραμματέας



Φατούρου Αγγελική

Κρανάς Αθανάσιος